

Публичный отчёт

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 251 г. Челябинска»

1. Общая характеристика

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 г. Челябинска»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»
Местонахождение образовательного учреждения	Юридический: Россия, 454077, г. Челябинск, ул. Мамина 5А (351) 773-75-55;
Режим работы образовательного учреждения	12 часовой режим работы при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00
Сайт Электронная почта	www.chel-ds251.ru
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Мальцева Надежда Александровна
Год основания образовательного учреждения	1989 г.
Регистрация образовательного учреждения	лицензия на осуществление образовательной деятельности от «28» апреля 2016 г., регистрационный номер 12587 серия бланка 74Л02, номер бланка 0001677
Учредитель образовательного учреждения	Комитет по делам образования города Челябинска
Устав образовательного учреждения	Устав зарегистрирован постановлением главы администрации Тракторозаводского района города Челябинска № 606-14 от 06 июля 1995 г.

2. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2.1. Сведения о воспитанниках.

В 2015 -2016 учебном году ДООУ посещают 259 детей, из них детей (на 01.01.2016 года) в возрасте:

- с 2 до 3 лет 45 детей,
- с 3 до 4 лет 53 ребенка,
- с 4 до 5 лет – 29 детей,
- с 5 до 6 лет - 67 детей,
- с 6 до 7 лет - 65 детей.

В образовательном учреждении функционирует 11 групп: 9 общеобразовательных, 2 группы компенсирующей направленности с НОДА, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

№	Наименование групп	Кол-во групп	Количество детей
1	Первая младшая группа	2гр	45
2	Вторая младшая группа	2гр	53
3	Средняя группа	1гр	29
4	Старшая группа	2гр	47
5	Старшая группа компенсирующей направленности с НОДА	1гр	20
6	Подготовительная к школе группа	2гр	44
7	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с НОДА	1гр	21
ИТОГО		11гр	259

3. Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС к основной образовательной программе ДООУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.

Содержание образовательных областей наполняется из реализуемых парциальных образовательных программ и методических пособий.

В процессе работы с детьми реализуется коррекционная программа: «Лечебная физкультура для дошкольников.» - пособие /О.В.Козырева/ - для детей компенсирующих групп с НОДА.

Все программы, реализуемые в ДОУ скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Повышение эффективности реализуемых программ обеспечивается включением развивающих методик и технологий:

1. Синквейн,
2. Метод проектов.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 251 выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Особенности образовательного процесса в ДОУ раскрыты в образовательной программе дошкольного учреждения.

Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	2
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
	Эффективность планирования образовательного	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного	2

процесса	образования	
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	2
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
	Своевременность обновления оборудования	2

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

78,3% родителей положительно оценивают качество реализации основной образовательной программы.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: удовлетворенность уровнем информированности о деятельности ОУ 76,6%, состоянием материально-технической базы учреждения 61,6%, нравятся воспитатели 98,3%, нравятся занятия 85%, 71,6% родителей указали, что воспитатели с удовольствием рассказывают о ребенке и его успехах. На вопрос, что вам нравится в детском саду, большинство родителей 79,7% отметили, что всё, коллектив, занятия и отношение к детям, питание,

озеленение территории и оснащение групп, а также порядок и видеонаблюдение.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как: неудовлетворенность организацией дополнительных услуг 28,2%, вопрос оставили без ответа 60%.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 62% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 38% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях: - ориентировать педагогов на решение образовательных задач с учетом уровня развития каждого ребенка, его индивидуальных способностей, возможностей и интересов, - повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросу развития познавательной инициативы воспитанников через современные технологии образования: конструирование, лего конструирование, проектирование, исследование»; - способствовать формированию у воспитанников первоначальных технических навыков и инженерного мышления, развитию социально-активной позиции воспитанников на основе индивидуально – дифференцированного, деятельностного подхода.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В нашем детском саду созданы хорошие условия для эффективной работы всех участников педагогического процесса. Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса с детьми всех групп, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рационально, в интересах детей используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие образовательного процесса контингенту воспитанников.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	Достаточный
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Недостаточно технических средств обучения и воспитания, игрового оборудования
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Недостаточно оборудования для обеспечения конструирования и исследовательской деятельности в группе, экспериментирования и творческой активности детей на участке
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Современное оборудование в спортивном зале, в спортивных уголках групп, имеются игры и материалы для развития мелкой моторики
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	В некоторых группах созданы уголки уединения для обеспечения эмоционального благополучия детей, есть группы, где таких условий нет
	- организация образовательного	В некоторых группах

	пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	отмечается однообразие материалов, недостаточно конструкторов разных видов
2	Трансформируемость пространства:	Достаточный
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	имеется
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	имеется
3	Полифункциональность материалов:	Достаточный
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	имеется
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	имеется
4	Вариативность среды:	Достаточный
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	В группе созданы центры активности для организации разных видов деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Наблюдается вариативность материала, однако в некоторых группах недостаточно материалов для

		обеспечения свободного выбора детьми
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Наблюдается сменяемость материала в соответствии с темой недели
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Отмечается разнообразие материал, из которых изготовлены элементы среды
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Отмечается разноуровневость мебели, оборудования, возрастная адресованность материалов
5	Доступность среды:	Достаточный
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Принцип доступности соблюдается во всех группах
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Свободный доступ наблюдается во всех группах
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Все материалы исправны и эстетичны
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Недостаточное количество игрушек и пособий в группах раннего возраста (оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр), в старших группах недостаточно материалов для исследовательской

		деятельности экспериментирования, игровой деятельности, игр драматизаций.
6	Безопасность среды:	Оптимальный
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Принцип безопасности соблюдается во всех группах, что подтверждается сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Среда в группах соответствует требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить:

- недостаточное количество и однообразие материалов для организации конструирования, исследовательской деятельности, что не даёт возможность формировать познавательную активность воспитанников, формировать у воспитанников первоначальные технические навыки и инженерное мышление, развивать конструктивные способности, учитывать их индивидуальные интересы и возможности.

- недостаточное количество игрушек и пособий в группах раннего возраста (оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр), в старших группах недостаточно материалов для организации режиссерских игр, игр драматизаций.

Необходимо продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В настоящее время осуществляется обновление, изменение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

5. Результаты деятельности МБДОУ № 251 за 2015-2016уч. год.

1. Организация методической работы

В 2015-16 учебном году одной из задач, решаемых коллективом ДОУ, была «Создание организационно-педагогических условий для формирования компетентности педагогов ДОУ по развитию субъектной активности воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО».

Для эффективного решения задачи были предприняты следующие меры:

- семинар «Педагогические технологии развития субъектной активности воспитанников»;
- мастер-класс «Детское проектирование – один из методов развития инициативы воспитанников»;
- работа педагогов в фокус-группах, активное обсуждение вопросов по развитию инициативы детей на педсовете «Проблемы социального развития дошкольников: взгляды, пути, решения». По решению педсовета была проведена
- методическая неделя, где педагоги продемонстрировали эффективные методы и приемы по развитию у детей субъектной активности.

В ходе реализации данных мероприятий были получены следующие результаты:

- обобщающие материалы в виде методических рекомендаций для педагогов по развитию субъектной активности воспитанников;

- педагоги подготовительной группы №1,9 успешно используют метод детского проектирования в работе с детьми;

- лучшие конспекты занятий и видео материалы методической недели и дня открытых дверей явились дополнением к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса в ДОУ;

- активное участие педагогов в конкурсах, семинарах, мероприятиях МБДОУ, района, города области и РФ. /см. Приложение 1/

- активное участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях разных уровней /см. Приложение 2/.

В итоге данной работы улучшились:

- организационно-педагогические условия для формирования компетентности педагогов ДООУ по развитию субъектной активности воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. Непрерывное обучение, сотрудничество и опыт повлияли на положительное изменение уровня профессиональной подготовленности педагогического коллектива. Педагоги грамотно организуют образовательную деятельность с детьми, выбирают соответствующие педагогические технологии (игровые технологии, технология современного проектного обучения, интерактивные технологии, технологии развивающего обучения и др.); в отдельных моментах использует мультимедийные презентации при организации образовательной деятельности и эффективно применяют коллективный и индивидуальный способы обучения. В рамках выбранных технологий воспитатели формируют субъектную активность, добиваются интеграции образовательных областей при проведении образовательной деятельности. В деятельности выбирают демократичный стиль общения с воспитанниками, который соответствует партнёрской позиции педагога и является наиболее эффективным для дошкольников. Построение педагогического взаимодействия осуществляется по типу субъект-субъектных отношений. На наш взгляд есть положительные моменты в направленности педагогического процесса, но в то же время отмечаются и проблемы в деятельности педагогов, а именно в мотивации детей на предстоящую деятельность, как в младшем, так и в старшем возрасте, и наличие в отдельных случаях учебно-дисциплинарной модели обучения.

Для решения задачи «Разработка и внедрение комплекса педагогических условий, обеспечивающих речевое развитие воспитанников в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса» были запланированы и проведены:

- Семинар - практикум «Комплексно-тематическое планирование образовательной работы по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО».

- Семинар - практикум «Современные технологии в развитии речевой активности воспитанников».

- Педагогический совет на тему: «Педагогические условия развития речевой деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС», где были использованы практические методы в обсуждении вопросов по развитию

речи воспитанников в фокус-группах, а также педагоги имели возможность проверить себя, грамотность речи при участии учителя русского языка и литературы, зам. директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 59 – Вишняковой О.Ю.;

- Индивидуальные консультации;
- Самообразование педагогов;
- День открытых дверей;
- Смотр-конкурс на лучший речевой центр.

Результатом данных мероприятий явились:

- Разработана модель «Условия речевого развития воспитанников»
- Практическое применение педагогами современных технологий в развитии речевой активности воспитанников (мнемотехника, моделирование, куб-трансформер, синквейн).
- Улучшилась развивающая предметно-пространственная среда в группах, а именно в речевых центрах активности.
- Некоторые педагоги выбрали тему по самообразованию, связанную с проблемой речевого развития воспитанников.

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности:

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Методические рекомендации для педагогов ДОУ «Реализуем ФГОС ДО: социальное партнерство с семьями воспитанников»	Челябинск: Издательский центр «ТИТУЛ», 2015.- 43с.	Н.А. Мальцева, Ю.В. Алилуева, И.В. Коваленко, Е.Н. Поздеева; под ред. Г.В. Яковлевой.
2	Сборник «Эффективные практики применения образовательных кейсов при проведении стажировок по проблемам государственно-общественного управления качеством образования»	Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 189 с.	Мальцева Н.А., Поздеева Е.Н., Алилуева Ю.В., Коваленко И.В., Сабирова И.П.
3	Сборник «Эффективные практики применения образовательных кейсов при проведении стажировок по проблемам государственно-общественного управления качеством образования» Статья на тему: «Выстраивание партнерских отношений дошкольного учреждения с родительской общественностью в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)".	Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 189 с.	Авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Л. Н. Чипышева, В. В. Шлапакова; под ред. М. И. Солодковой Авторы: Ю.В. Алилуева, И.В. Коваленко. стр. 180.

4	Статья на тему: «Современные педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Из опыта работы МБДОУ «ДС №251 г. Челябинска»	2016	И.П. Сабирова
5	Научно-методический журнал для педагогов и родителей №3 (81) 2016 Детский сад от А до Я, статья на тему: «Участие родителей в реализации индивидуальной образовательной программы»	г. Москва, ул. Мусы Джалиля, д. 38, корп. 1, кв. 70. Электронные адреса: ds916540@mail.ru; detEsad@bk.ru Сайт: detsad-mag.ru	Н.А. Мальцева, Е.Н. Поздеева, Ю.В. Алилуева, Н.В. Сутковая
6	Статья на тему: «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды через взаимодействие с родительской общественностью» <i>(Реализация требований ФГОС ДО)»</i>	Всероссийское сетевое издание для педагогов и родителей «ДОШКОЛЬНИК. РФ», 2015. http://doshkolnik.ru/pedagogika/6544-obogaschenie-razvivayuscheiy-predmetnoprostranstvennoiy-sredy-cherez-vzaimodeiystvie-s-roditelskoiy-obschestvennostyu.html	Ю.В. Алилуева

7	<p>Статья на тему: <u>«Проектная деятельность как эффективное средство формирования у воспитанников старшего возраста основ здорового образа жизни»</u>. Проект «Азбука здоровья»</p>	<p>Всероссийское сетевое издание для педагогов и родителей «ДОШКОЛЬНИК. РФ» http://doshkolnik.ru/zdorove/14679-proekt-azbuka-zdorovya.html, 2015</p>	Ю.В. Алилуева
8	<p>Статья на тему: «Куб – трансформер как средство речевого развития детей дошкольного возраста»</p>	<p>Всероссийское сетевое издание для педагогов и родителей «ДОШКОЛЬНИК. РФ», 2016</p>	О.В. Синёва
9	<p>Сборник Materials of the XI International scientific and practical conference, статья «Акция как одна из форм работы педагога-психолога», статья «Знакомство с книгой как средство речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»</p>	<p>PROSPEKTS OF WORLD SCIENCE-2015, July 30 – August 7, 2015</p>	Н.А. Мальцева
10	<p>Научный журнал Евразийский союз ученых №7(16)/2015 часть 4, XVI Международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных исследований», статья на тему: «Проект «Всей семьей в библиотеку как средство обеспечения качества дошкольного образования»</p>	<p>г. Москва, Лужнецкая набережная 2/4, офис №17</p>	Н.А. Мальцева

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях:

№ п/ п	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
1	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца» по теме: «Куб – трансформер как средство речевого развития детей дошкольного возраста», 2016	Синёва О.В., воспитатель	Диплом участника
2	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста», 2016	Алилуева Ю.В., воспитатель	Диплом Победитель (1 место)
3	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования», 2016	Алилуева Ю.В., воспитатель	Диплом Победитель (2 место)
4.	Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила» - 2015/2016	Алилуева Ю.В., Синёва О.В., Коваленко И.В., Шелудько Ю.В.,	Сертификат
5.	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» - 2015/2016	Турбовец Р.М., Алилуева Ю.В., Коваленко И.В.	Сертификат
6.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики 2015/2016», этап для воспитанников подготовительной группы	Алилуева Ю.В., Коваленко И.В.	Сертификат

	«Классики – скоро в школу!»		
7.	Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2016»	Алилуева Ю.В., воспитатель	Диплом участника
8.	XIX городской фестиваль творческих коллективов ДОО города Челябинска «Хрустальная капель», 2016	Бабичева М.В., хореограф	Диплом Гран-При
9.	Городской конкурс «Город детства», театр костюма «Капелька»	Бабичева М.В., хореограф	Благодарственное письмо
10.	Соревнования по лыжным гонкам городской спартакиады старших дошкольников	Команда детей, инстр. по физ. культуре Уразбахтина И.А.	Диплом за III место
11.	Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады старших дошкольников	Команда детей, инстр. по физ. культуре Уразбахтина И.А.	Диплом за II место
12.	Соревнования «Веселые старты» городской спартакиады старших дошкольников	Команда детей, инстр. по физ. культуре Уразбахтина И.А.	Диплом за участие
13.	Районный отборочный этап XIX городской фестиваль творческих коллективов ДОО города Челябинска «Хрустальная капель», 2016	Бабичева М.В., хореограф	Диплом лауреата I степени
14.	Районный отборочный этап XIX городской фестиваль творческих коллективов ДОО города Челябинска «Хрустальная капель»,	Абрамовских Н.А., музыкальный	Диплом лауреата II степени

	2016	руководитель	
15.	Районная эстафета в лыжном празднике	Команда детей, инстр. по физ. культуре Уразбахтина И.А.	Грамота за I место
16.	25-я районная Спартакиада «Малышок»	Команда детей, заведующий Мальцева Н.А.	Диплом за III место
17.	70-я районная легкоатлетическая эстафета	Команда детей, заведующий Мальцева Н.А.	Диплом за III место
18.	Районные интеллектуальные соревнования старших дошкольников «Почемучки»	Команда детей, Поздеева Е.Н., педагог-психолог	Грамота
19.			

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 руководитель, 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 1 руководитель, 3 педагога;
- Почетная грамота Управления по делам образования города Челябинска – 1 руководитель, 4 педагога
- Почетная грамота Тракторозаводского Управления образования Администрации города Челябинска – 1 руководитель, 15 педагогов

6. Коррекционная работа

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014г.	24	9,7	-	-	45	18,2	178	72,0
2015г.	32	12,4	-	-	58	22,4	169	65,2

Физическое развитие детей

	2014год	2015 год
Норма	214 – 86,6%	201 – 77,6%
Отклонение от нормы	45 – 18,2%	58 – 22,4%
Высокий рост	9 – 3,6%	11 – 4,2%
Низкий рост	12 – 4,8%	16 – 6,1%
ДМ 1	9 – 3,6%	12 – 4,6%
ДМ 2		
Изб. М 1	15 – 6,0%	19 – 7,3%
Изб. М. 2		

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДООУ <u>259</u> , из них:	20 - 8%	65 - 25%	165 - 64 %	9 - 3%

Заболеваемость

Показатели	2014	2015
Среднесписочный состав	247	259
Всего дней посещения	44010	41347
Посещаемость		
Посещаемость на 1 ребенка в год	181	169,7
Пропуски	16042	17705
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2335	2375
Число пропусков на одного ребенка в год	64,9	66,6
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9,2	8,9
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5
Количество случаев заболевания	396	420
Количество случаев на одного ребенка	1,6	1,6
Количество часто и длительно болеющих детей	-	8
Число детей ни разу не болевших за год	7	15
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	2,7	5,7

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2014 г.	24	148	75	-
2015 г.	32	159	68	-

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья и снижением количества детей 2 группы. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2014г	2015г.
1	Болезни органов дыхания	-	5
2	Болезни эндокринной системы	-	4
3	Болезни органов пищеварения	-	-
4	Болезни мочеполовой системы	-	-
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-
6	Болезни костно-мышечной системы	44	45
7	Болезни нервной системы	13	37
8	Болезни системы кровообращения	8	27
9	Психические расстройства	-	-
10	Врожденные аномалии	-	-

Ведущее место в патологии занимают заболевания костно-мышечной системы, выросла группа детей с эндокринной патологией, это объясняется широким охватом осмотра эндокринологом.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

-ухудшением здоровья населения вообще;

-врожденными патологиями детей;

-неблагополучными социальными условиями;

и тем, что многие дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2015 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
74		39-53%	34-46%	1-1%	-
Итого:					
%	100%				

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2015-2016 учебном году в ДООУ поступили 74 человека: из них 53% легко адаптировались к условиям детского сада, 46 % детей перенесли среднюю степень адаптации, у 1% вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

Данные о травматизме

Место	2014	2015
В ДООУ	-	-
Дома	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению дней пропусков на одного ребенка по болезни в сравнении за 2 года объясняются системой проведения мероприятий по профилактике заболеваемости. Заболеваемость по сравнению с 2014 годом остается на прежнем уровне. Общая заболеваемость по ДООУ значительно ниже районных и городских показателей по дошкольно-школьному отделению в целом. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности

образовательной деятельности в данном направлении. Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне.

Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными институтами

№ п / п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Экскурсия в музей ЧТЗ.
2	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДООУ	Посетили 2 спектакля в театре. Ежемесячно организовывались театры в ДООУ
3	Поликлиника №10	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +2,6%, вторая- +2%.

			обследование детей 3-х и 5-ти лет	
4	ЧГПК №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Организация на базе ДОУ педагогической практики студентов	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.
5	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: все воспитатели и специалисты - 28

6	ЧГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка документационного обеспечения управления ДОУ
7	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей - 6
8	Детская библиотека им. Василия Кузнецова	Приобщение детей и родителей к совместному чтению	Встречи с интересными людьми	Заклучен договор, организованы и проведены встречи с библиотекарем, с детской писательницей Валентиной

				Пикулевой
--	--	--	--	-----------

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

7.Кадровый потенциал.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	22	-
5.	Педагог-психолог	1	-
6.	Инструктор по физической культуре	1	-
7.	Музыкальный руководитель	2	-
8.	Педагог дополнительного образования	1	-
	Всего:	30	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	15	50%
Незаконченное высшее образование	6	20%

Среднее профессиональное педагогическое образование	15	50%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	32%
Первая квалификационная категория	13	47%
Без квалификационной категории	6	21%

Стаж работы педагогов и руководителей ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	10%
3 - 5 лет	1	3%
5 -10 лет	3	10%
10 -15 лет	4	13%
15 - 20 лет	2	7%
20 и более лет	17	57%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО УМЦ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогических кадров

2014г	<i>Кол-во педагогов и в %</i>	2015г.	<i>Кол-во педагогов и в %</i>	2016г	<i>Кол-во педагогов и в %</i>
ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме: «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования», 36 ч.	1	ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме: «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении», 72 часа	2	МБУ ДПО УМЦ по теме: «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования», 18ч.	1+ 2 руков
АУДПО Ханты-Мансийского АО-Югры ИРО по теме: «Реализация принципов ГОУ в условиях введения ФГОС ДО», 72 ч.	1	ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме: «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа	24	МБУ ДПО УМЦ по теме: «Информационно - коммуникационные технологии», 72 ч.	1
МБОУ ДПО УМЦ по теме: «Информационно-	3	ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме: «Теория и методика	1	МБУ ДПО УМЦ по теме: «Введение в	1

коммуникативные технологии», 72 ч.		развития детей раннего возраста в ДОУ», 72 ч.		информационные технологии XXI века», 18 ч.	
		МБОУ ДПО УМЦ по теме: «Деятельность педагогических работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО», 72 ч.	4	ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме: «Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО», 16 ч.	1
		ФГБОУ ВПО ЧГПУ по теме: «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО», 72 ч.	4		

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2013-14 уч.г..	2014-15уч.г.	2015-16 уч.г.
Высшая категория	5	6	10
Первая категория	17	16	13
Без категории	6	6	6

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Обучение на собственном опыте и использование результатов обучения в широкой педагогической практике мы можем проследить через персонифицированные программы педагогов, этапы их реализации.

Разработка ПП фактически является разработкой модели индивидуализированного подхода к повышению квалификации педагогических кадров, которая включает в себя:

- Создание и помощь в реализации индивидуального образовательного маршрута для педагога.
- Создание и реализация системы индивидуального сопровождения педагога, консультирование и коучинг, наставничество.
- Содействие педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства, проектах и грантах.

Педагоги детского сада являются участниками и руководителями районных методических объединений: руководитель РМО инструкторов по физической культуре - 1 педагог, руководитель РМО, ГМО руководителей МБДОУ – 1 руководитель и участник РМО педагогов-психологов – 1 педагог. Педагоги принимали активное участие в работе базовой площадки по проблеме государственно-общественного управления образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования в разных регионах: Владимирская область, Муромский район, Новосибирская область, г. Новосибирск, Новгородская область, г. Старая Русса. Количество слушателей – 180. В целях оптимизации работы со слушателями был организован сетевой обмен педагогическим опытом в процессе он-лайн общения и размещения материалов в Интернет-сети. Подготовлены и размещены методические рекомендации (описание опыта работы дошкольного учреждения по организации системы государственно-общественного управления) для специалистов дошкольного образования по вопросам обеспечения современного качества образования на основе принципа государственно-общественного управления. С материалами

работы творческой группы можно познакомиться на сайте детского сада, на блоге - базовая площадка.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	20%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонафикация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- Внедрение ИКТ технологий в образовательную работу с детьми дошкольного возраста;
- Развитие познавательной инициативы дошкольников, формирования первоначальных технических навыков и инженерного мышления через конструирование.

8. Управление развитием и функционированием ДОУ.

Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 7%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 1%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 500142,03;
- стоимость питания в день увеличилась и составила 4,06 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 4,6%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ не изменились;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 2,4%;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 242983,29.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

8.2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости ($\frac{Дф}{Др} * 100$) Дф- факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/ Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию ($\frac{Уф}{Упл} * 100$) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания ($\frac{Вф}{Вп} * 100$) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	70	70	10	8,9	85	91	90	90	80	93,5

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости не изменился;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2015-16уч.г. 89%, что характеризует его снижение на 11%;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2015-16уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2014-15 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 90%
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 0,7%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости и снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, объясняются системой проведения мероприятий по профилактике заболеваемости. Устранение дефицита кадров в ДОО связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

Оценка системы управления МДОУ

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
п/п			

1	2	3	4
1.1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
1.2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
1.3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического	3

		совета ДОУ.	
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
1.4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	3
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	3
1.5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
1.6	Эффективность организации	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными	%

	питания в ДОУ	показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

Резюме: реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В результате самооценки выделены проблемы, а именно в творческой самореализация педагогов и их активности в освоении новых программ и технологий. Разрешению данных проблем будут способствовать организация внутрифирменного обучения и стимулирующие факторы.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- Совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения.
- Высокая стабильность и сплоченность кадрового состава.
- Демократизация аналитической функции управления.
- Развитие государственно-общественного управления в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- Подводя итоги реализации содержания годового плана, мы выявили, что в ДОУ недостаточно сформированы педагогические и материально-технические условия для развития познавательной инициативы дошкольников в исследовательской деятельности, конструировании.
- Недостаточное использование педагогами ДОУ современных технологий образования: конструирование, лево конструирование, проектирование, исследование, ИКТ технологии.